



聊城大学
LIAOCHENG UNIVERSITY

师范类专业认证工作应知应会 知识手册

2023年11月

目 录

一、师范类专业认证基本知识

1.什么是师范类专业认证？	1
2.师范类专业认证的基本理念是什么？.....	1
3.师范类专业认证的三大任务是什么？	1
4.师范类专业认证的基本原则是什么？.....	2
5.师范类专业认证体系架构是什么？.....	2
6.师范类专业认证考查的“五个度”具体指什么？	2
7.师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？	3
8.什么是“OBE”教育模式？	3
9.“产出导向”中的“三个三”指的是什么？	3
10.师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？	4
11.师范类专业如何做好“持续改进”？	4
12.师范类专业认证关注的“三个机制”健全是什么？	5
13.师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？	5
14.师范类专业认证有什么基本特征？	5
15.师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么？	6
16.师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？	6
17.师范类专业认证标准是如何体现持续改进的？	6
18.为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈 与社会评价机制？	7
19.师范类专业认证的基本程序有哪些？	7
20.学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？	7
21.为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达 成一致？.....	8
22.师范类专业认证标准的逻辑“主线”是什么？	8
23.师范类专业认证必须达到的“底线”要求是什么？	9

24.第二级认证考查具体包括哪些指标?	9
25.什么是“一践行三学会”?	10
26.认证对师范生的毕业要求有哪些?	10
27.在师范类专业认证中,对承担学科专业课程的教师有何新的要求? .	11
28.专家进校中的主要工作流程是什么?	12
29.专家怎样听课看课,调阅试卷、毕业论文?	12
30.专家在开展现场考查活动时集体考察什么?	12
31.专家对照师范类专业认证标准查访看听,重点关注哪“三个评价”?	12
32.认证专家现场考查的方式?	12
33.第二级认证考查具体包括哪些指标?	14
34.师范类专业认证的指导思想是什么?	14
35.师范类专业认证的意义?	14
36.师范类专业认证的目的是什么?	15
37.师范类专业认证的类型和层级是怎样的?	15
38.师范类专业怎样落实“师范生中心”的教育观?	15
39.师范类专业认证的结论和周期分别是什么?	15
40.认证结论的用途是什么?	15
41.师范类专业认证标准是如何体现“以学生为中心”的?	16
42.师范类专业认证标准是如何体现“产出导向”的?	16
43.师范类专业二级认证的对象是什么?	16
44.认证中“学生发展”指标项应关注哪些内容?	16
45.认证对师资队伍有什么要求?	16
46.为何建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制?	17
二、访谈、座谈参考问题提纲	
1.关于认证工作	18
2.关于“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”	18

3.关于“合作与实践”	18
4.关于“师资队伍”	18
5.关于“支持条件”	19
6.关于“质量保障	19
7.以访谈对象为维度的主要问题	19

三、学校简介和学校教师教育专业人才培养定位

1.学校简介.....	32
2.学校师范专业建设情况	34
3.学校专业认证工作开展情况	34

四、参评专业和所在学院简介

（一）美术与设计学院	35
1.美术与设计学院简介	35
2.美术学专业简介	36
3.美术学专业人才培养目标	37
（二）数学与大数据学院	38
1.数学与大数据学院简介.....	38
2.数学与应用数学专业简介.....	39
3.数学与应用数学专业人才培养目标	42

一、师范类专业认证基本知识

1.什么是师范类专业认证？

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

2.师范类专业认证的基本理念是什么？

师范类专业认证理念为“**学生中心，产出导向，持续改进**”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

(1) 学生中心：强调从以“教”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) 产出导向(Outcome-based Education, OBE)：聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进(Continubus Quality Improvement, CQI)：强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

3.师范类专业认证的三大任务是什么？

师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

【以评促建】旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；

【以评促改】旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；

【以评促强】旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

4.师范类专业认证的基本原则是什么？

师范类专业认证强调在工作中：

遵循统一认证体系；

注重省部协同推进；

强化高校主体责任；

运用多种认证方法。

5.师范类专业认证体系架构是什么？

师范类专业认证构建了“横向三类覆盖”“纵向三级递进”体系：“横向三类覆盖”指的是三种类型的专业认证：“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”和“学前教育专业认证”；“纵向三级递进”指的是各类专业的三个认证层级：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

第一级认证达标，才能申请第二级认证；通过第二认证，才可以申请第三级认证。

6.师范类专业认证考查的“五个度”具体指什么？

(1) 培养效果对培养目标的**达成度**；

(2) 专业定位对社会需求的**适应度**；

(3) 师资及教学资源对人才培养的**支撑度**；

(4) 人才培养质量保障体系运行的**有效度**；

(5) 学生和用人单位对人才培养的**满意度**。

7. 师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

基于产出导向的教育是目前国际高等教育倡导的一种先进理念，也是新时代我国开展师范类专业认证的核心理念。师范类专业认证标准正是按照这一理念来设计和制定。

以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

8. 什么是“OBE”教育模式？

OBE，是 Outcomes-based Education 的缩写，即基于学习产出的教育模式。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比，OBE 教育模式可被认为是一种教育范式的革新。

本次师范类专业认证，OBE 是专业人才培养体系设定的原则性理念，即“产出导向的人才培养体系”，认证关注点可以概括为“三个三”。

9. “产出导向”中的“三个三”指的是什么？

三个三是认证标准各要素的内在逻辑，是认证的实操路径。

【三个产出】培养目标、毕业要求、课程目标（基于产出的理念设计人才培养不同环节的目标）。

指对接课程目标“产出”应知应会；

对接毕业要求“产出”学习成果；

对接培养目标“产出”师范人才。

【三个评价】培养目标、毕业要求、课程目标（基于证据的思维证明不同环节的产出目标能够实现）。

培养目标达成评价；

毕业要求达成评价；

课程目标达成评价。

【三个支撑】课程实施——课程目标——毕业要求——培养目标（从三个评价到三个产出的证明逻辑路径）。

毕业要求对培养目标的支撑；

课程体系对毕业要求的支撑；

课程教学对课程目标的支撑。

10. 师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？

师范专业应该做好“六个对接”：

“反向设计”人才培养方案：

（1）对接基础教育师资需求设计培养目标；

（2）对接教育教学岗位需求设计毕业要求；

（3）对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

“正向施工”落实和评估培养效果：

（4）对接课程目标“产出”应知应会；

（5）对接毕业要求“产出”学习成果；

（6）对接培养目标“产出”师范人才。

11. 师范类专业如何做好“持续改进”？

师范类专业认证的一大重要特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价——反馈——改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

确立“持续改进”的质量观，做好“三个跟踪”、推进“三个转变”。

“三个跟踪”是：

- (1) 跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标；
- (2) 跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；
- (3) 跟踪知识能力素养新规格，更新课程与教学。

“三个转变”是：

- (1) 推进从专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/基教学生/学校/教师）转变；
- (2) 推进教中心（教了/重知识传授）向学生中心（学了/重能力养成）转变；
- (3) 推进内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计/正向施工）转变。

12. 师范类专业认证关注的“三个机制”健全是什么？

第一个机制：**质量监控机制**（课程教学/教育实践/学习成果）。

第二个机制：**达成度评价机制**（课程目标/毕业要求/培养目标）。

第三个机制：**持续改进机制**（基于评价结果的改进）。

13. 师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？

培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业 5 年左右的具体能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。并要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

14. 师范类专业认证有什么基本特征？

师范类专业认证具有以下五个基本特征

- (1) 中国特色与世界水平相结合。
- (2) 统一体系与特色发展相结合。
- (3) 内部保障与外部评价相结合。

(4) 学校举证与专家查证相结合。

(5) 常态监测与周期性认证相结合。

15.师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么？

负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括：教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织，三者分工负责，协同推进师范类专业认证工作。

16.师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

17.师范类专业认证标准是如何体现持续改进的？

答：师范类专业认证的一大重要特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

一方面，设置了独立的“质量保障”指标，从保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个方面对“评价培养目标是否达成以及持续改进”提出要求；

另一方面，在“课程与教学”“合作与实践”设置“评价”二级指标，在“师资队伍”部分设置“持续发展”二级指标，要求专业建有的各种机制、制度和措施，最终都要落实到执行、跟踪、评价与改进。

18.为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

19.师范类专业认证的基本程序有哪些？

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括“申请与受理→专业自评→材料审核→现场考查→结论审议→结论审定→整改提高”7个阶段。

20.学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

【学校层面】以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开广泛宣传；建立评建保障机制。

【专业层面】对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新

审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

【教师层面】认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

21.为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

【说】即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等；

【做】即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法；

【证】即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。

因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。

22.师范类专业认证标准的逻辑“主线”是什么？

师范类专业认证标准的8个一级指标不是碎片化存在的，而是有其内在逻辑关系的。认证标准要求专业根据外部需求制定培养目标，为支撑培养目标达成而制定相应的毕业要求（学生学习产出），设计课程教学与实践教学环节支撑毕业要求的达成，合理配置师资队伍、教学资源，满足人才培养需求，并要求专业建立基于产出的评价改进机制，保证专业不断改进教学环节，持续提升人才培养质量。培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系则为认证标准的逻辑“主线”。

【“主线”要求】

更加明确地厘清了培养目标、毕业要求、课程目标的逻辑主线。针对培养目标对应外部需求、课程设置支撑毕业要求指标点、课程实施与考核支撑课程目标等3个关键、薄弱的环节，提出新要求：

(1) 说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系；

(2) 明确课程与相应毕业要求指标点的对应关系；

(3) 说明用于重点支撑各项毕业要求的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用；

(4) 依据支撑毕业要求指标点，修订教学大纲，形成教学内容、方法和考核与课程目标的对应支撑关系；

(5) 按照“产出导向”模式开展实践教学，实现实践教学课程化。

简单来讲，以“培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践”为认证“主线”。“三个目标”“三个支撑”反向设计、正向施工。

23. 师范类专业认证必须达到的“底线”要求是什么？

专业认证的“底线”要求，即认证专业达到合格要求的必要条件是建立了面向产出的内部评价机制，通过评价能证明达成情况，并建立依据评价结果进行持续改进的机制。

强调建立面向产出评价改进机制的“底线”要求是专业达到认证合格要求的必要条件。

一方面，将“面向产出的课程目标达成评价机制和毕业要求达成评价机制”作为申请受理“门槛”。

另一方面，要求建立学校、院系两级的质量保障制度，并建立保证产出评价结果用于专业持续改进的制度，说明基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价结果而开展的持续改进工作。

简单来讲，把以评学、由外到内的评价、持续改进报告为基础的质量监控机制和以三个达成为基础的持续改进机制作为认证“底线”。

24. 第二级认证考查具体包括哪些指标？

师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”

“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”等8个一级指标和38个二级指标。

25.什么是“一践行三学会”？

“一践行三学会”是师范类专业对所培养的合格教师在专业素质方面提出的要求，是对毕业要求的进一步概括。

“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

26.认证对师范生的毕业要求有哪些？

中学教育专业认证（二级）毕业要求包括八个方面：师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作。

（1）践行师德：包括师德规范和教育情怀

【师德规范】践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学（幼儿园）教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

【教育情怀】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（2）学会教学：包括科学素养和教学能力

【学科素养】具有一定的人文与科学素养。掌握学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解学科在中小学（幼儿园）中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、学生的生活实践之间的联系。

【教学能力】在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中小学（幼儿园）学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本

技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

(3) 学会育人：包括班级指导和综合育人

【班级指导】树立德育为先理念，了解中小学（幼儿园）德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

【综合育人】了解中小学（幼儿园）身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

(4) 学会发展：包括学会反思和沟通合作

【学会反思】具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

27.在师范类专业认证中,对承担学科专业课程的教师有何新的要求?

师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

(1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

(2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。

(3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。

(4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。

(5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。

(6) 在教学实施中,过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7)有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

28.专家进校中的主要工作流程是什么?

专家进校之后,按照现场考查时间节点,召开专家组预备会、专家组见面会、专家组碰头会、认证结论评议会、意见反馈会,安排专家组集体考查和个人考查两类考查活动。

集体考查主要考查支撑参评专业的实验教学、实习实训等实践教学场所,个人考查包括听课、看课、访谈、座谈、资料查阅等。

29.专家怎样听课看课,调阅试卷、毕业论文?

专家们采取“双二双十”的方式,即每位专家听课看课不少于 2 门;调阅不少于 2 门课程的试卷和试卷分析报告,调阅最近一届毕业生的毕业论文(设计)不少于 10 篇;调阅最近一届毕业生的实习实践报告不少于 10 份,且组长会根据毕业生数量适度提高调阅篇数,保证样本覆盖面。

30.专家在开展现场考查活动时集体考察什么?

专家组集体考查师范类专业认证标准中对专业提供支持的相关教学设施、图书资源、创新创业活动中心等。集体考查时间会控制在 60 分钟以内,重点关注参评专业实验实训平台、在线教学观摩指导平台或专业公共平台建设对人才培养的支撑情况。

31.专家对照师范类专业认证标准查访看听,重点关注哪“三个评价”?

课程目标达成评价;

毕业要求达成评价;

培养目标达成评价。

32.认证专家现场考查的工作流程及方式

(1)现场考查专家组工作流程主要分三个阶段:

【进校前】现场考查专家组每位专家认真审阅《专业自评报告》和《专业教学状态数据分析报告》及相关佐证材料,填写“专家个人

审读意见表”，拟定考查重点和考查日程。

【进校中】现场考查专家组依据“全面考查、独立判断”工作原则和进校考查日程安排开展现场考查活动。每位专家采取深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等方式，查证专业人才培养质量实际状况，依据师范类专业认证标准作出判断和评价，讨论形成专家组现场考查结论建议。

【离校后】5个工作日内专家个人提交《听课看课总体情况记录表》、《试卷情况总体评价表》、《学生毕业论文（设计）总体情况评价表》及《专家个人现场考查报告》，25个工作日内专家组长提交《专家组现场考查报告》。

(2) 现场考查专家组工作方式

专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等方式，对专业达成认证标准情况做出评判，给出考查结论建议，并向高校现场反馈意见。

【深度访谈】是专家与参评专业有关人员通过深入交流，辨析专业办学情况的一种认证技术，是现场考查的基本方法，对专家查证认证材料的真实性、明晰参评专业建设存在的问题及原因等具有重要作用。

【听课看课】是考查课程教学与实施情况的基本方式，目的是通过实地听课看课了解教师的教学水平、教学内容、教学方法，学生的学习状态和师生互动，教学条件及使用效果等情况，对课程教学质量做出评价，判断课堂教学对毕业要求和学习效果达成的支撑情况。

【考查走访】是指对参评专业及所在学校、学院支撑教学的主要硬件条件(包括校内外实习基地)及管理运行服务方面的实地考察，主要作用是印证和判断参评专业教学条件对人才培养目标，特别是对毕业要求达成的支撑情况。

【文卷审阅】是对反映培养效果达成度重要文卷(如教学档案、支撑材料、毕业论文/设计、课程考核资料、师范生教育实习档案袋等)进行审查阅读过程。通过文卷审阅可以核实自评报告的客观真实

性和课程对毕业要求的支撑情况,了解教师的精力投入和对教师教育的思考和研究,也能检验教学管理和质量保障体系运行状况,挖掘自评报告中未能反映的有关问题,再结合其他认证技术,精准把握最真实的专业教学情况和学生学习效果,对“五个度”的达成情况做出科学、全面的评判。

【问题诊断】是专家基于认证考查获得的各种信息,在了解和查证问题、分析和诊断问题成因基础上,提出破解问题“良方”的过程,其主要目的是帮助参评专业及所在学校和学院明晰差距所在、问题之源,进而形成有针对性和实效性的改进措施,促进参评专业的持续发展,并为相关专业提供借鉴。

【沟通交流】指专家个人与参评学校有关人员、用人单位、毕业生以及专家组成员间的交流和协商。

33.第二级认证考查具体包括哪些指标?

师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求。8个一级指标包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”和22个二级指标。

34.师范类专业认证的指导思想是什么?

师范类专业认证的指导思想是:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系,分级分类开展师范类专业认证,以评促建,以评促改,以评促强,全面保障和提升师范类专业人才培养质量,为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑。

35.师范类专业认证的意义?

师范类专业认证是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,深化新时代教师教育改革,全面保障和提高师范类专业人才培养质量,推进师范类专业内涵式发展的重要举措;是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

36. 师范类专业认证的目的是什么？

师范类专业认证的目的是：推动师范人才培养体系的重塑，推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

【认证的核心】保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求

37. 师范类专业认证的类型和层级是怎样的？

师范类专业认证构建了“横向五类覆盖”“纵向三级递进”体系。

【横向五类覆盖】指的是五种类型的专业认证：“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”“学前教育专业认证”“特殊教育专业认证”“职业技术师范教育专业认证”。

【纵向三级递进】指的是各类专业的三个认证层级：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测；第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证；第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。第一级认证达标，才能申请第二级认证；通过第二级认证，才可以申请第三级认证。

38. 师范类专业怎样落实“师范生中心”的教育观？

【六个落实】适应学习需求、突出学为主体、服务全程成长、养成师德师能、促进全面发展、成就从教志愿。

39. 师范类专业认证的结论和周期分别是什么？

师范类专业认证的结论分为“通过”“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为6年。

40. 认证结论的用途是什么？

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。

所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。通过第三级认证专业的师范毕

业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

41.师范类专业认证标准是如何体现“以学生为中心”的？

以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

42.师范类专业认证标准是如何体现“产出导向”的？

以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。

要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

43.师范类专业二级认证的对象是什么？

省内师范院校和综合性院校中已有三届毕业生的师范类专业。

44.认证中“学生发展”指标项应关注哪些内容？

应关注：生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社会声誉6个方面。

45.认证对师资队伍有什么要求？

【数量结构】专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，本科专业硕士、博士学位教师占比一般不

低于70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。

【素质能力】遵守高校教师职业道德规范；具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

【实践经历】教师教育课程教师熟悉中小学（幼儿园）教师专业标准、教师教育课程标准和中小学（幼儿园）教育教学工作，至少有一年中小学（幼儿园）教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中小学（幼儿园）教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育教学研究成果。

【持续发展】制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中小学（幼儿园）“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

46.为何建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。

它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

二、访谈、座谈参考问题提纲

1.校领导与职能部门

【关于认证工作】

您是否了解过师范类专业认证和其他专业认证？您是如何理解师范类专业认证核心理念的？学校在师范专业认证方面做了哪些工作？

【关于“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”】

●该专业在哪些方面符合了学校办学定位？学校在引导专业面向国家尤其该省市基础教育改革发展和教师队伍建设方面，有哪些具体举措或政策规定？成效如何？

●学校是如何来确保师范专业的培养目标、毕业要求与课程目标之间的对应关系符合认证要求的？针对此建立了怎样的监控和持续改进机制？运行效果如何？

●学校在师范专业培养目标、毕业要求和课程目标的达成度评价方面有哪些具体规定？学校如何监管此类评价结果在专业持续改进方面发挥作用的？

●学校对师范专业课堂教学和实践教学有没有具体标准？是如何对其进行监管的？有哪些推动其持续改进的具体机制？取得了哪些方面的实效？

【关于“合作与实践”】

●学校的支持二级院系和专业协同育人方面有哪些具体举措？产生了哪些成效？

●学校在专业实践基地和导师队伍建设方面有哪些具体要求和支撑？如何推动这些要求和支撑得到落实的？

【关于“师资队伍”】

●学校层面对二级院系师范专业师资队伍队伍建设有没有具体标准?执行效果如何?

在教师能力发展方面、教师教育课程教师到中小学实践锻炼方面有哪些具体支持措施?执行效果如何?怎样持续优化的?(判断说的和写的是否一致)

【关于“支持条件”】

●学校在师范类专业的建设经费、教师能力发展、教学日常运行支出、教学实施设备和图书资料更新方面有没有具体标准,同非师范专业相比,这些方面如何向师范类专业倾斜的?具体情况如何?(判断说的和写的是否一致)

【关于“质量保障”】

●学校层面为师范类专业教学建立了怎样的质量保障体系,是如何保障师范生培养量的?(判断说的和写的是否一致)

●内部监控和外部评价有哪些具体举措?成效如何?在持续改进师范专业教学质量面的作用如何?(判断说的和写的是否一致)

2.学校教务管理部门

●人才培养质量的保障机制是什么?

●OBE 的理念在各专业人才培养方案制定和完善中是如何实现的?

●学校对于专业培养目标、毕业要求和课程体系修订是怎么做的?

●学校教务部门对课程考核评价有何调整?

●如何把专业认证的核心理念渗透到全体师生中去?

●如何确保教师和目标及毕业要求的关联?

●对专业教育做出改变的流程是什么?

3.学校团委、学工、招生部门

●在人才培养方面,学校的第二课堂与第一课堂是如何形成合力?
如何避免团委学工活动与专业教学活动两张皮现象?

- 对专业认证的核心理念的理解。
- 除了关注学生发展指标外,是否关注其他指标?
- 因为专业的招生情况而对专业教育进行变革的事例?
- 学生社团活动与专业认证的关系。
- 在毕业生方面如何评价其成功?

4.人事、财务部门

●人事、则务及相关教学设施是如何为师范生培养服务的?全员育人理念是如何实现的?

●教师队伍建设直接决定教师素质能力提升,学校有哪些制度建设?如包括教师考核的制度以及有没有教师专业的发展规划。

●教师分类培养是如何做的?有没有分类的职称评定文件?针对教育实践课程教师有没有单独的文件。(教育实践课程教师的职称评定有没有单列文件?)

●人事处在落实教师下基层挂职一年的经历有没有相应的制度设计?

- 如何保障师范专业建设,特别是教学实践的投入?
- 对教师考核方面如何保障专业人才培养质量提升?
- 对实验设备、实习条件、实践基地如何保障师范专业教学?
- 如何支持师范专业教师发展?

5.院系领导与专业负责人

【关于认证工作】

●您是否了解过师范类专业认证和其他专业认证?您是如何理解师范

类专业认证核心理念、认证标准的?是通过什么途径了解的?

●关于本专业培养目标、毕业要求、课程设置、培养方案制订，您参与了哪些工作？哪些人员同时参与？制订的流程是什么？

【关于“培养目标”】

- 本专业培养目标是什么？
- 您是如何根据学校办学定位来确定本专业人才培养目标的？
- 本专业人才培养目标是如何体现面向河南尤其是豫东地区基础教育需求和教师队伍发展战略需求的？
- 本专业建立了怎样的培养目标评价机制？您是如何根据评价结果对培养目标进行持续改进的？

【关于“毕业要求”】

- 本专业毕业要求是什么？
- 您是如何根据培养目标形成毕业要求的？建立了怎样的毕业要求达成度评价机制？
- 您是如何根据评价结果抓落实、抓改进的？学校和二级学院对此是否出台具体的制度？

【关于“课程与教学”】

- 您是如何根据本专业毕业要求建立课程体系的？课程体系是如何体现本专业特色的？
- 本专业理论课程与实践课程是如何结合的？您是如何将教育研究、课程改革、中学（小学、学前）教育教学案例等引入教学的？
- 本专业理论课程和实践课程的目标达成度评价是如何开展的？评价结果是如何用来改进本专业课程建设与教学实践的？
- 请谈谈本专业任课教师教学方式、方法，以及教育技术的应用情况。

【关于“合作与实践”】

●校、院两级在建立“三位一体”协同育人机制方面有哪些具体举措？请以本专业为例谈谈开展了哪些工作？成效如何？（注：“三位一体”协同育人机制是指普通高等学校本科师范类专业与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。）

●本专业实践教学基地建设现状如何？本专业人才培养是如何使用这些实践教学基地的？

●是如何监控实践基地教学质量的？有没有形成制度？效果如何？

【关于“师资队伍”】

●学院在建设本专业师资队伍方面采取了哪些措施？取得了哪些明显成效？未来如何进一步加强？

●学院为专业教师培训、教师教育课程教师到中小学实践锻炼配套了哪些措施？实施效果如何？（如果效果不好）主要问题在哪里？

●学院是如何使用教师分类评价手段来激励教师提升教学质量的？

【关于“支持条件”】

●校、院两级教育实践经费支出向师范生倾斜方面建立了怎样的机制？

●学院是如何根据专业教育教学需要定期更新教学设施设备、图书资料的？

●学院是如何建设并有效使用中小学教师职业技能实训平台、数字化教学资源的？在校、院两级是否建立了相应的制度？

【关于“质量保障”】

●二级院系建立了怎样的教学质量评价和质量保障体系？是如何根据培养目标和毕业要求来规划和保证本专业主要教学环节质量的？

●本专业在内部监控和外部评价方面采取了哪些具体举措？实施效果如何？这些举措是如何服务于培养目标和毕业要求达成的？

●是否建立有持续改进的制度和措施？

【关于“学生发展”】

●本专业在吸引优质生源方面采取了哪些举措？在了解学生需求方面建立了怎样的机制？在成长指导和学业监测方面如何满足学生需求？

●从本专业近三至五届毕业生就业质量和取得的社会声誉来看，培养目标和毕业要求的优缺点有哪些？后期如何改进？

6.专业教师座谈

【关于认证工作】

●您是否了解过师范类专业认证和其他专业认证？您是如何理解师范类专业认证核心理念的？

●院系在师范专业认证方面做了哪些工作？您自己做了哪些工作？

【关于“培养目标”“毕业要求”】

●您是如何理解本专业人才培养目标和毕业要求的？

●据您了解，本专业是如何开展人才培养目标评价的？是如何持续改进培养目标的？

●据您了解，本专业毕业要求是如何支撑培养目标的？毕业要求达成度评价是如何开展的？

●本专业是如何利用评价结果改进课程与教学的？校、院两级有没有相关的制度？

【关于“课程与教学”】

●您承担了本专业的哪些课程？所承担的课程在整个课程体系处于什么位置？所承担课程的课程目标是什么？与毕业要求有怎样的支撑关系？

●您是如何将教育研究、课程改革、中学（小学、学前）教育教学案例等引入课程教学的？主要采用了哪些教学方法？

●您所讲授的课程对应哪些毕业要求？您是如何开展课程目标达成度评价的？是如何利用评价结果改善课程和教学的？请以自己讲授的具体课程举例说明。

【关于“合作与实践”】

●您带过实习吗？简要说明本专业实践教学体系？

●据您了解，本专业有没有同地方政府、中小学校开展协同育人工作？（如果有）有哪些具体的合作举措？您在其中参与了哪些工作？成效如何？

●您有没有指导过学生进行教师职业技能实训？是如何开展的？效果如何？课程大纲（或标准）对此有什么要求？是如何开展评价的？

●您有没有指导学生进行教育见习、教育实习或教育研习？是如何指导学生的？效果如何？校、院两级对此有没有制度规定？

【关于“师资队伍”】

●能否谈谈什么是“以生为本、以学定教”，自己在教育教学工作中如何体现的？

●您有没有中小学教育服务经历？主要通过什么形式进行的？对改进您的教育教学工作有哪些帮助？

●校、院两级有没有教师培训、教师实践锻炼的配套政策？执行情况如何？

●能否谈谈校、院两级的教师评价标准或制度，您对此有何看法？

【关于“支持条件”】

●当前的教育教学设施和专业教学资源能否满足您的教育教学需要？您觉得在哪些方面还需要提升或改进？

●学校在优化师范类专业教育教学设施设备和资源方面有哪些政策支持？

【关于“质量保障”】

●校、院两级是如何对您的教学过程进行监控的？对专业教育教学的主要环节有哪些质量要求？

●校、院两级有没有进行或委托第三方进行毕业生和用人单位调查？调查结果有没有向教师进行反馈？您是如何利用这些调查信息改进教育教学工作的？

●当老师就是良心活，客观评价一下，您对本专业人才培养条件、环境、师资、课程满意吗？学生如何评价？

●您对本专业人才培养总体评价如何？有何建议？

【关于“学生发展”】

●您是如何了解学生需求的？在您承担的课程中，是如何去满足学生需求的？是如何对学生进行形成性评价的？

●您对所教授课程学生成绩是否满意？后期打算如何来持续提升？

7.在校生座谈

【座谈对象情况】

请你们简要说说来自哪个年级？是否担任过学生干部？

【关于“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”】

●学院有没有指导并要求学生制订学业规划？简单说说您的学业规划。知道您毕业后主要做什么吗？将有哪些素质和能力要求？

●同学们了解培养目标、毕业要求吗？是通过什么途径了解的？你们是否了解本专业会开设哪些课程？

（如果了解培养目标，可追问）能否简要说说未来可能从事的职业及其发展预期？

（如果了解毕业要求，可追问）能否举例简要说说有哪些毕业要求？

（如果了解课程开设，可追问）能否简要说说即将学习哪些课程？根据自己的学习体验，谈谈哪类课程开设的比较好？哪些课程开设还需要加强？哪些课程的教学还需要改进？

●任课教师是如何评价你们的课程成绩的？可列举具体课程进行说明。您觉得这种评价方式有哪些优点？哪些方面还需要改进？

●对老师上课满意吗？印象最深的教师或课程有哪些？不满意的有哪些？

●老师上课主要采用什么方法？觉得新颖吗？有没有起到示范作用？

【关于“合作与实践”】

●能否请大三和大四的同学谈谈自己进行过的专业实践学习和即将进行的专业实践学习情况？（可提示）比如教育见习、教育实习、教育研习等。

（可根据回答情况，适时追问）能否详细谈谈该实践学习是如何开展的？是如何进行评价的？实践学习安排有哪些亮点和不足？自己有哪些收获？

●如何进行专业技能训练？老师平常上课方式主要是什么？信息化应用多不多？

●对学院实验室条件（设备状况、台套数）、设备更新、开放管理、办学条件，人才培养等是否满意？

【关于“师资队伍”“支持条件”“学生发展”】

●请大家谈谈专业提供的教育教学安排，如课程安排、学习条件、教师队伍、教育教学过程等，在哪些方面满足了你们的学习需求？在哪些方面还没有满足你们的学习需求？

（根据回答情况，可追问）在教师职业技能实训条件、各类学习资源等方面，有哪些值得肯定？在哪些方面还需要改进？

（根据回答情况，可追问）请谈谈在生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面满足需求的情况？在哪些方面值得肯定？在哪些方面还需要改进？

（根据回答情况，可追问）本专业校内教师在理论教学和实践教学方面能力如何？在哪些方面值得肯定？在哪些方面还需要提升？

（根据回答情况，可追问）本专业来自中小学校的教师在理论教学和实践教学方面能力如何？在哪些方面值得肯定？在哪些方面还需要提升？

●身为学校这个专业的学子，您感觉如何？觉得光荣、自豪吗？

●您对学院办学条件、师资队伍、实践教学、人才培养有什么好的建议？

●请大家用简要的语言对本专业做一个总体评价？

8.校友访（座）谈

【访（座）谈对象情况】

请简要说说您是该专业哪一届的毕业生？现在在哪个单位工作？工作单位在同类单位中处于什么地位？现在主要做什么工作？

【关于“培养目标”“毕业要求”】

●您在该专业学习时，学院是否向您介绍过该专业毕业生将来主要从事的工作？您是否了解该专业对您的培养目标和毕业要求？

（如果了解培养目标，可追问）能否举例说说您了解的培养目标？

（如果了解毕业要求，可追问）能否举例说说您了解的毕业要求？

●根据您的工作后的体验，能否评价下这个专业的人才培养目标？能否评价下这个专业的毕业要求？

●您现在有没有达到这个培养目标的要求？您刚毕业时有没有达到这个毕业要求？您觉得这个培养目标和毕业要求在哪些方面还需要改进？

●学校培养您的素质、能力，毕业到岗时，能适应中学（小学、学前）教育需求吗？请举例说出最适应或最有用的方面，和最不适应或没有用的方面。

●学校的人才培养方案修订是否征求过您的意见？关于人才培养方案修订，学校有没有跟您形成常态化的沟通渠道？

【关于“合作与实践”】

●请您简要谈谈大学期间是如何开展实践学习的？（可提示）比如教育见习、教育实习、教育研习等。

（可根据回答情况，适时追问）能否详细说说教育实习？学院是如何来管理您的教育实习的？是如何来评价您的教育实习成绩的？能否回忆一下学校实践学习安排的亮点和不足？自己有哪些收获？

●请回忆一下学校是如何进行专业技能训练的？

●对学校实验室、设备更新、开放管理、办学条件等是否满意？

【关于“课程与教学”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”】

●请谈谈您在校学习期间，本专业提供的教育教学安排，如课程安排、学习条件、教育教学过程等，在哪些方面满足了您的学习需求？在哪些方面还没有满足您的学习需求？

（根据回答情况追问）根据您现在的工作体验和当时接受的教育，您觉得哪类课程开设的比较好？哪些课程开设还需要加强？哪些课程的教学还需要改进？

（根据回答情况追问）在教师职业技能实训条件、各类学习资源等方面，有哪些值得肯定？还有哪些需要改进？

（根据回答情况追问）在生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面满足需求的情况如何？有哪些方面值得肯定？还有哪些方面需要改进？

（根据回答情况追问）任课教师在理论教学和实践教学方面能力如何？在哪些方面值得肯定？在哪些方面还需要提升？

●您对老师上课满意吗？印象最深的（或毕业生最有用的、影响最大的）教师或课程（知识）有哪些？不满意的有哪些？

●老师上课主要采用什么方法（教育方法、信息化应用等情况）？对您就业后有示范作用吗？

【关于“学生发展”】

●您觉得自己在目前工作单位的竞争力如何？

●身为我校该专业的校友，有什么感想？是否觉得光荣和自豪？

●对学院人才培养、教师教学或学弟学妹们有什么好的建议？

●学校有没有建立毕业生跟踪机制？

●您对这个专业的满意程度如何？（满意、一般、不满意）

9.用人单位访（座）谈

【访（座）谈对象情况】

●您来自哪个单位？贵单位在区域同类单位中处于什么地位？

●您在贵单位做什么工作？贵单位大概吸纳了该校该专业多少毕业生？

●贵单位最早和最晚一次录用该校该专业毕业生分别是什么时候？

●您了解近 5 年来贵单位录用的该校该专业毕业生的基本情况？

●请对该校该专业毕业生到岗后，在品德、师德、能力、责任心等方面的表现进行简要评价（举例说明）。

●您对该校该专业的认可度如何？

●贵校还会需要该校该专业毕业生吗？原因是什么？

【关于“培养目标”“毕业要求”】

●能否对照该专业人才培养目标，谈谈 5 年来录用的该校该专业毕业生在贵单位的职业发展状况？教育教学能力水平？

●能否对照该专业毕业要求内容，谈谈最近一次录用的该校该专业毕业生在各方面的表现？您觉得这些毕业生在哪些能力素质方面还需要加强？

●（把该专业人才培养目标提供给访谈对象）能否根据当前中小学教师队伍建设需要，简要评价下这个专业人才培养目标？您觉得这个专业人才培养目标在哪些方面还需要改进？

●该校该专业毕业生，其素质、能力能适应中学（小学、学前）教育实际吗？实践能力如何？毕业生实际工作表现如何？突出的素质、能力有哪些？明显不足有哪些？

●（把该专业毕业要求提供给访谈对象）请从当前中小学教育教学实践出发，简要评价下该专业的毕业要求？您觉得这个毕业要求在哪些方面还需要改进？

●作为该校的用人单位,该校该专业人才培养方案的制订是否听取了贵校意见,通过什么渠道?提出了什么意见?是否被采纳?

●对该校该专业培养的学生有什么期待?

●对该校该专业人才培养有何好的意见和建议?

【关于“合作与实践”】

●贵单位在与该校该专业人才培养方面有没有建立合作关系?

(如果建立了合作关系,可追问)能否简要谈一下在哪些方面进行了合作?

(如果在实践教学方面进行了合作,可追问)能否简要谈一下双方是如何合作开展教育见习、实习或研习的?

(如果在实践教学方面进行了合作,可追问)贵单位是如何遴选教育实践指导教师的?有没有具体规定或制度?高校指导教师和贵单位指导教师在实践指导中分别承担了哪些工作?

●贵单位是如何评价学生实践表现的?有哪些方面的亮点?还有哪些方面需要改进?

【关于“学生发展”】

能否用简要的语言,对该校该专业、以及该专业的毕业生做一个总体性评价?

三、学校简介和学校教师教育专业人才培养定位

1. 学校简介

聊城大学是源于师范且以师范教育为特色的山东省属重点综合性大学，办学历史可追溯至 1902 年山东大学堂内设的师范馆，与山东师范大学一脉同根。1970 年山东师范学院迁至聊城办学，1974 年山东师范学院聊城分院建立，1981 年经国务院批准更名为聊城师范学院，2002 年经教育部批准更名为聊城大学。2012 年被确定为山东省首批应用型人才培养特色名校。学校拥有硕士、学士学位授予权以及硕士研究生推免资格，并与海内外诸多高校合作培养博士学位研究生。

学校现有 75 个本科招生专业、24 个一级学科硕士学位授权点、17 个硕士专业学位类别，涵盖 13 大学科门类，其中有 17 个专业招收师范生，15 个专业招收公费师范生，现有在校师范类专业本科生 8000 余人。

办学理念：质量立校、人才强校、学术兴校、特色亮校、开放活校

校训：敬业 博学 求实 创新

校风：教师好好教 学生好好学 管理人员好好服务

学风：乐学善思 好问笃行

教风：德艺双修 立己达人

聊大精神：崇教 尚学 敦厚 奋进

聊大传统：顾全大局、团结一心，艰苦奋斗、无私奉献，敢为人先、争创一流

发展定位：优势突出、特色鲜明、国内一流的地方综合性大学

层次定位：以全日制普通本科教育为主，积极发展研究生教育，推进继续教育、留学生教育。

学科专业定位：以文理学科为基础，农工经管为支撑，培养全面发展的应用型人才

培养目标定位：培养政治素质高、专业基础实、应用能力强，富有爱国情怀、社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足山东、辐射中原、服务全国、面向世界

表 1 学校优势专业一览表

建设类型	专业名称	级别	数量
一流本科专业建设点	汉语言文学、小学教育、历史学、化学、数学与应用数学、思想政治教育、英语、物理学、通信工程	国家级	9
	教育技术学、生物科学、美术学、地理科学、音乐学、经济学、运动训练、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、软件工程、土木工程、生物制药、园林、车辆工程、视觉传达设计、广播电视编导、哲学、计算机科学与技术、化学工程与工艺、动物医学、行政管理、质量管理工程	省级	22
特色专业	汉语言文学、历史学、思想政治教育、化学	国家级	4
	汉语言文学、历史学、思想政治教育、化学、教育学、物理学、生物科学、数学与应用数学、高分子材料与工程、经济学、通信工程	省级	11
综合改革试点专业	机械设计制造及其自动化	国家级	1
“卓越农林人才教育培养计划”专业	园林	国家级	1
“卓越工程师教育培养计划”专业	车辆工程、化学工程与工艺、材料科学与工程	省级	3
教育部工程教育专业认证通过专业	高分子材料与工程		1

表 2 学校主要教科研平台一览表

建设类型	平台名称	级别	数量
人文社会科学研究中心/基地	中国-太平洋岛国应对气候变化合作中心	国家级	1
	世界社会主义共产主义运动研究基地、产业升级与经济协同发展软科学研究基地、中外社会主义比较研究基地、鲁迅与中国现代文学文化研究中心、当代中国哲学研究基地、体育文化研究基地、太平洋岛国研究中心、高等教育治理与发展研究中心、运河文化研究基地	省级	9
工程技术研究中心重点实验室	光通信工程技术研究中心、纳米药物与释药系统工程技术研究中心、光通信科学与技术实验室、抗体制药协同创新中心、药物分子设计与高端制剂实验室、化学储能与新型电池技术实验室、大数据智能分析与优化控制实验室、生态环境保育与生物资源创新利用实验室	省级	8

学校“十四五”时期五大重点工作：博士学位点建设、一流专业建设与专业认证、人才队伍建设、体制机制改革和新一轮审核评估。（具体目标详见学校“十

四五”事业发展规划)。

2. 学校教师教育专业建设情况

表 3 师范专业一览表

类别	专业名称	级别	数量
一流本科专业建设点	汉语言文学、小学教育、历史学、化学、数学与应用数学、思想政治教育、英语、物理学	国家级	8
	教育技术学、生物科学、美术学、地理科学、音乐学	省级	5
特色专业	汉语言文学、历史学、思想政治教育、化学	国家级	4
	汉语言文学、历史学、思想政治教育、化学、教育学、物理学、生物科学、数学与应用数学	省级	8
教育部师范类专业认证通过专业	小学教育、物理学、数学与应用数学、汉语言文学、化学、英语、生物科学、地理科学		8
师范生在校人数	8000 余人		
师范专业办学模式	深化校地合作，构建“三位一体”的师范生协同育人长效机制，重点强化师范生实践能力的培养，通过顶岗实习、师范生技能竞赛等方式，全面提升师范生教学技能水平。		

3. 学校专业认证工作开展情况

贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，坚持“以评促建、以评促改、以评促强”，牢牢抓住“主线”和举证“底线”，构建产出导向的应用型人才培养体系。

2019 年，学校成立校、院两级专业认证工作领导小组和专业层面工作组，出台专业认证工作实施方案和认证工作奖励办法，启动现有小学教育、物理学、数学与应用数学等 8 个师范专业和高分子材料与工程等 4 个工科专业的认证工作。

经过 4 年多的自评自建和持续改进，专业认证已经在所有专业中全面推行，专业人才培养方案、本科教学各环节人才培养质量标准、人才培养质量达成情况评价、内部质量保障体系、教学质量持续改进机制等逐步完善，人才培养质量持续提升。

四、认证专业简介

1. 历史学专业发展沿革

1984 年，聊城大学历史学专业招收旨在培训中学历史师资的专修班，1986 年，开始招收历史教育本科生，办学规模逐渐扩大。90 年代注重以教学改革推动专业建设。1998 年，启动“高师历史专业一元化多层次课程体系改革方案”，

实现专业核心课程和专业基础课的结构优化；多名教师参与编写了体例新颖的《中国通史教程》和《世界通史教程》以及配套的《教学参考资料》等专业教材；以“导读式”教学方法取代“填鸭式”教学方法；《高校历史专业主干课程的改革与创新》获全国高校优秀教学成果二等奖。

21世纪以来，在学校“三级二元”办学体制基础上，加快教学改革。2002年历史系更名为历史文化学院，科研教学融合推动专业发展，专业特色日益明显。成功推行完全学分制改革，提出“课程超市”概念，率先创建的专业学习网站成为师生交流的平台。在运河区域文化史、古代士人与社会、近代中外关系史、中国近代思想史、世界地区国别史等方面形成较强的科研优势。2002年获批专门史硕士点，2007年获批山东省高校特色专业，2010年获批国家级特色专业建设点。获批山东省“十一五”“十二五”人文社科研究基地“运河与区域经济社会发展研究中心”。

近年来，秉承师范教育优良传统，坚持应用型人才培养理念，依托科研平台，专业实力不断壮大，在山东省高校中名列前茅。2011年获批世界史一级学科硕士点，2018年获批中国史一级学科硕士点，已建成本硕层次的人才培养体系。2012年入选山东省应用型人才培养名校省级重点建设专业，2018年获得山东省公费师范生培养资格，2019年获批山东省一流本科专业建设点，2020年获批国家级一流本科专业建设点。依托教育部国别和区域研究中心太平洋岛国研究中心等科研平台，深化内涵建设，专业建设成效突出。

现有专任教师62人，其中教授18人、副教授14人，具有博士学位者60人，高级职称占比58%。历史学专业在校本科生795人。创建40年来，本专业共为社会培养了近5000名毕业生，绝大多数奋斗在中学教学一线，为服务国家和区域基础教育改革发展做出了重要贡献。

2. 历史学专业人才培养目标

本专业立足鲁西、面向山东、辐射全国，培养政治觉悟高，适应基础教育发展需要，热爱中学教育事业，具有良好的教师职业道德与教育情怀，具备史学理论基本素养，掌握历史教学基本技能和科学研究方法，具有反思创新意识，具备较强的教育教学、班级管理和自主发展能力，能够胜任中学历史教学工作的骨干教师。

根据对本专业学生毕业5年后发展状况的调研，结合国家基础教育改革趋势

和区域中学历史教育需求，在充分论证的基础上，本专业学生毕业 5 年后应达到的预期目标如下：

目标 1：师德优秀。认真贯彻落实党和国家的教育方针、政策，模范遵守教育法律法规和教师职业道德，热爱中学历史教学事业，具有高度的职业认同感。

目标 2：擅长教学。历史学专业功底扎实，人文素养良好，熟练运用教育学、心理学等理论和方法以及现代信息技术，充分驾驭中学历史课堂，成为骨干教师。

目标 3：善于育人。秉持德育为先理念，熟悉中学生身心发展规律，具有良好的班级管理能力，能够结合历史学科开展育人活动，助力学生成材成人。

目标 4：持续发展。注重对中学历史教学的反思，积极关注教育前沿，能够通过有效沟通和团队协作解决教育教学问题，养成终身学习的能力，形成长远的职业生涯规划。